

Деловая игра для педагогов ДОУ «Новый ФГОС – новые возможности»

*Подготовила: Шишина Татьяна Алексеевна,
старший воспитатель МБДОУ*

Место проведения: «Детский сад №1 «Золотой ключик».

Участники: заведующие и педагоги ДОУ района.

Дата проведения: 11.02.2015г.

Цель: активизация мыслительной деятельности педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДОУ.

Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный настрой педагогов на работу согласно ФГОС.
2. Активизация мыслительной деятельности педагогов в пере осмыслении ценностей детства и закрепление знаний основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в период введения ФГОС.
3. Развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Добрый день, уважаемые коллеги! Слайд №1

Меняется мир, меняется образовательное пространство. Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной системы страны. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение оперативно и адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании;
- умение работать в команде единомышленников;
- грамотно и качественно работать с родителями;
- осуществлять отбор содержания, реализовать его.

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души. И мы рады приветствовать вас на деловой игре «**Новый ФГОС – новые возможности**»

1 задание Игра-диагностика «Знатоки ФГОС». **Слайд №2**

Перед началом игры старший воспитатель предлагает каждому участнику (или группе участников) из пачки один билет с вопросом. Дается время на подготовку. Ответ оценивается коллегами с помощью сигнальных карточек. Если ответ верный, педагоги, поднимают зеленую карточку, если ответ неполный или неверный – красную.

ВОПРОСЫ:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- а) 4;
- б) 5;**
- в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) речевое развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие.

(познавательное развитие)

3. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?

- а) манипулирование с предметами;
- б) познавательно-исследовательская;
- в) восприятие художественной литературы и фольклора.

4. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;**
- в) 50% и 50%.

5. Определите время реализации ООП ДО:

- а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;
- б) только во время занятий;
- в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.**

6. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;

- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

7. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) **речевое развитие;**
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

8. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) **художественно-эстетическое развитие;**
- д) физическое развитие.

9. Как в Стандарте ДО определена Программа?

- а) программа обучения детей;
- б) **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;**
- в) программа воспитания и обучения детей.

10. На что нацелен Стандарт ДО?

- а) формирование знаний, умений, навыков;
- б) формирование интегративных качеств личности;
- в) **целевые ориентиры дошкольного образования.**

2-е задание «Выберете верное» Слайд №3

Для этого игрокам необходимо разделиться на две группы. Для каждой команды будет свое задание. А после его выполнения другая команда даст оценку ответам с помощью сигнальных карточек.

Вставьте пропущенные слова:

ФГОС включает в себя требования к:

- 1.....основной образовательной Программы и ее объему
- 2.условиям.....основной образовательной Программы

3.....основания основной образовательной Программы

(1.-структуре, 2-реализации, 3-результатам).

Восстановите правильную структуру документа:

- а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- б) Общие положения;
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной Программы дошкольного образования;
- г) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

(б, а, г, в).

3 задание (для всех). Слайд №4

-Что означают следующие аббревиатуры?

*ФГОС ДО .

*ООП ДО

*РППС

Выберите верное: Слайд №5

на развитие личности оказывает влияние следующие факторы:
наследственность, окружающая среда, воспитание. **(Все верны).**

4 задание. В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры. Рассмотрим целевые ориентиры, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с ОО «Познавательное развитие». **Слайд №6**

Перед вами критерии (целевые ориентиры). Дополните перечисленные условия, способствующие их успешному, полноценному достижению.

| Целевые ориентиры | Условия |
|--|---|
| -проявляет любознательность; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - интересуется причинно- | Технологии: ТРИЗ, поисково-практическая деятельность, метод проектов,... Игровые проблемные ситуации, |

| | |
|--|--|
| <p>следственными связями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире...; - способен к принятию собственных решений. | <p>наблюдения, ...</p> <p>Развивающая среда: -экологическая тропа, уголок экспериментирования, ...</p> |
|--|--|

Мастерская, проектная деятельность, чтение художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, технология «Ситуация», коллекционирование.

Упражнение для снятия напряжения и усталости: Слайд №7

-Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт - **похлопайте в ладоши;**

-Если вы полагаете, что для взрослых более важна практическая информация, чем теоретическая — **потопайте ногами;**

-Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения - **дотроньтесь до кончика носа;**

-Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети - **кивните головой;**

-Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов - **помашите рукой;**

-Если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны - **закройте глаза;**

-Если вам нравится обучаться и быть учеником - **улыбнитесь.**

Подведение итогов.

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области ФГОС дошкольного образования; определили педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста.

Предлагаю каждому педагогу оценить свой вклад в работу группы: красный – не доволен, сделал не все, что мог; зеленый – доволен, сделал все, что в моих силах.

И напоследок хочу вам рассказать одну народную мудрость. Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Слайд №8

В наших руках возможность формировать личность - любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Слайд №9

Новые формы работы по ФГОС.

Мастерская – это форма организации продуктивной деятельности. Это не просто занятия, здесь преобладает совместная деятельность, коллективные формы работы, которые имеют определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление сувениров, поделок в подарок) Здесь очень важно ребенку самостоятельно осуществить выбор деятельности. Он может рисовать, лепить, делать аппликацию, это его выбор. Он вправе попросить помощи у педагога, а педагог должен ее оказать только тогда, когда ребенок в ней действительно нуждается. Ребенок работает в индивидуальном темпе. Главное, чтобы работа была завершена и имела результат. В этом и есть педагогическое сопровождение. Так же ребенок может сам выбрать себе партнера. В этом и есть отличие от традиционных занятий.

Технология «Ситуация» - это форма совместной деятельности, которая позволяет педагогу гибко реагировать на познавательный интерес, который может спонтанно возникнуть. Либо это может быть специально созданная ситуация, которая активизирует, пробудит интерес у ребенка. Дети решают проблему, а педагог их только направляет.

Коллекционирование – это форма познавательной активности дошкольников. Именно в ней проявляются интересы ребенка. Она хороша и тем, что коллекционировать можно не только материальные объекты (например, семена, минералы, но и это может быть коллекция эмоций, впечатлений о каких-то событиях). А потом можно использовать эти впечатления для того, чтобы ребенок транслировал приобретенный им опыт другим детям. Важны детские впечатления, детский опыт, детские эмоции, это ведет к взаимообогащению детского опыта.

Экспериментирование и исследование – это форма познавательно – исследовательской деятельности. Она направлена на расширение кругозора детей. Данную форму мы можем использовать как в режимных моментах, так и на специальных занятиях.

Проектная деятельность – это так же форма совместной деятельности, направленная на расширение кругозора детей, на воспитание познавательной активности дошкольника. Педагогом создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем.

Эти формы деятельности очень важны в работе педагога. Они и должны осваиваться для реализации основных принципов стандарта.